2022年度全省高校“最美辅导员”

推荐候选人事迹材料

|  |
| --- |
| **用初心写好“立德树人”四个字**  ——江西农业大学辅导员彭玉萌事迹材料 |
| 个人事迹（不少于3000字）  （以第三人称方式撰写事迹材料，内容包括个人经历、工作思路、育人实效、经验总结等部分，可另附页）  一、个人简历  彭玉萌，男，汉族，1988年11月生，中共党员，理学硕士。2013年7月开始从事辅导员工作，现为江西农业大学化学与材料学院专职辅导员、应化1903班班主任、本科生第一党支部书记，现任江西农业大学化学与材料学院团委书记兼学生工作办公室主任。  他常说“人的一生就应该浪费在理想上”。2013年他硕士毕业后毅然选择了成为一名高校辅导员，因为这是他深扎内心的理想。他说“选择职业，就是选择一种实现人生价值的途径”。9年的辅导员职业生涯让他一步步兑现着自己的追求和承诺，一次次享受着实现自我价值的知足和愉悦。他一直觉得从事辅导员工作是一种幸福，与学生们结缘是一种幸运，这份幸福让他欢畅地度过了3205个日夜，这份幸运让他遇到了最想遇到的855名可爱的学生。  二、工作思路及育人实效  习近平总书记在高校思政工作会议上强调“高校要把立德树人作为中心环节”，作为一名高校辅导员，彭玉萌老师紧紧围绕这一中心，将坚持立德树人作为自身工作准则，同时他据此创作了一套自己的工作方法，即写好“立”、“德”、“树”、“人”四个大字，引导学生要立正，要立志，更要顶天立地；教育学生要德行，要德性，更要德才兼备；作为教师要树木，要树林，更要树大森林；作为辅导员要有人缘，有人气，更有人文关怀。既从全局出发把自己当作学校立德树人工作体系中的一粒扣子，也从本位出发将写好“立德树人”四个字作为他开展辅导员工作的总体思路。九年来，他在立德树人的道路上始终坚持就位不空位、到位不失位、守位不离位，引导每一名学生入队不离队、站队不插队、列队不掉队。  **（一）写好“立”字，要立正，要立志，更要顶天立地**  **1.筑牢党团阵地，让学生在思想上立正。**彭玉萌老师常说“要想看得齐，立正是前提”。他坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，用社会主义核心价值观武装学生头脑，切实筑牢“铸魂育人”体系。他组织的《一演一讲一听》思政教育新模式已在学校落地实践，通过演绎经典片段回忆峥嵘岁月，讲述红色故事牢记初心使命，聆听强国之声汲取成长力量。他的微党课《“好”学生》获得师生们一致好评，他策划并讲授的微团课《永不磨灭的功勋--中国西路军》深受广大学生喜欢。他组织开办的大学生青年马克思主义者骨干培训班培育了一批又一批青年学生，《谈一谈学生骨干良好素质的养成》是他固定给学生骨干们上的一堂思政课。他还作为宣讲员宣讲习近平总书记在全国高校思政工作会议上的讲话精神，主持和参与院校各类思政教育培训会、讲座报告和实践活动40余次。  **2.坚定理想信念，让学生在理想上立志。**习近平总书记强调，要引导学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。学生毕业后选择什么样的职业道路，树立什么样的职业理想是辅导员思政工作的重点。彭玉萌老师注重将大学生思想政治教育贯穿全过程，从大一到大四分阶段全过程开展大学生理想信念教育。引导了一批学生将小我融入大我，主动选择到新疆、西藏、青海、云南和贵州等地建功立业，涌现出了扎根雪域高原的全省基层就业典型人物评选一等奖郑凯元、屡立战功的烈火英雄消防员谢尚沛等一批先进典型。  **3.落地理论实践，让学生在行动上顶天立地。**习近平总书记指出，做好高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。彭玉萌老师注重结合专项工作、重要节点及当下形势开展思政教育理论实践。在抗击新冠疫情中带领学生组建党员抗疫先锋队服务学校疫情防控工作大局，并组织学生带头开展我为疫情防控做件事活动。在党史学习教育中，彭玉萌老师组建了一支“党史宣讲进农村，红色基因润田野”实践营队赴各地乡村开展实践活动，营队事迹在《南昌电视台》专题报道，事迹先后在《江西日报》、《学习强国》、《江西教育网》等十余家新闻媒体上刊载，项目被评为江西省2021年优秀实践团队项目。在红色走读活动中，彭玉萌老师带领学生忆峥嵘，寻初心，以“沉浸探究式”走读接受红色洗礼，其走读成果制作成理论教育视频《从小平小道到康庄大道》获省三等奖，在师生中广泛传播。  **（二）写好“德”字，要德行，要德性，更要德才兼备**  **1.注重全员育人，浇灌德行之花。**彭玉萌老师特别注重将学生身边的高频人员纳入自己的育人体系，与家长建立“同心桥”、与宿管建立“协作坊”、与老师建立“共振台”。注重在日常生活对学生们进行文明养成教育，他创作的主题班会《守君子之礼，创文明之风》制成视频在校内众多班级播放，他还邀请礼仪老师给学生们上《学生的基本礼仪》的专题培训课。他要求每一位学生“知行合一、举止文明、待人礼貌”，在语言上讲文明、行为上讲规范、生活中讲卫生、集体中讲团结、待人上讲礼貌、处事上讲谦让，达到知礼、守礼、行礼的修养表现。彭玉萌老师用三句半的形式创作了《班级文明习惯守则》，引导学生们自觉养成良好文明习惯，通过“有情有礼的班级活动”，培养学生建立日常文明礼仪新风尚，开展“君子之礼进生活”等活动，培育和践行着社会主义核心价值观，所带班级被评为校先进班集体、校活力团支部。  **2.坚持全程育人，深扎德性之根。**彭玉萌老师将育人思路贯穿到他工作的全过程，在时间上从入学到毕业、在空间上从课堂到寝室都有计划地开展育人工作。注重多角度挖掘育人要素，坚持宏观与微观相统一，在宏观教育上，认真组织精心策划感恩教育、志愿服务、劳动教育等活动。积极构建各类育人平台，如：学生志愿服务平台、党团示范平台、文明创建平台等。同时，重视贴近身边事例开展微观教育，用暖心行动服务学生、用先锋示范浸染学生、用真情奉献打动学生，实现宏观与微观相统一。  **3.推进全方位育人，培育德才兼备之果。**“一人一事皆思政，一草一木皆育人”。彭玉萌老师坚持以学生为中心，用“大思政”的视野开展全方位育人。他指导的学生获得了全国高等农业高校党建论坛一等奖，还涌现了“江西省优秀共青团员”、“江西省优秀志愿者”、“优秀共产党员”、“江农之星”等优秀学生。还有一些学生事迹更让人动容，火遍全网的“中国好室友”、抗疫一线的感谢信、防汛救灾的请战书、勇斗歹徒见义勇为的学生等都是育人成果的生动体现。  **（三）写好“树”字，要树木，要树林，更要树大森林**  **1.树“木”是能力。**彭玉萌老师常说“能培养好一个个体是辅导员能力的基本体现”。在创新创业工作中，刚入学的大一新生刘致远找到彭老师想参加创新创业，彭老师便自己担任起指导老师带学生做创新项目研究，白天忙工作，晚上带学生讨论项目，他带队的第一次尝试便获得了“挑战杯”大学生创业大赛全国铜奖、江西省银奖，目前该项目已完成校内孵化并在市场上落地运营，现已成为一家国家高新技术企业，该学生刘致远获评大学生返乡创业全国十强及江西省“创业之星”等荣誉。至今彭玉萌老师已经带领30余名学生获得国家级和省级创新创业奖励，获评江西省挑战杯竞赛“先进个人”称号。  **2.树“林”是能力加坚守。**如果说培养好一个学生是能力，那么培养好一个班级就要能力再加上坚守。他现在正担任应化1903班班主任，他深知44个青年学生的成长是一份沉甸甸的责任。他建立了“勤学、主动、高效”的班级价值观，实行了“向上向好向前”的班建计划，带领班级在学风建设、体质锻炼和文明守纪等方面取得了突出成绩，班级专业成绩平均分高于同专业班级2分以上，专业排名前十名同学中有八名来自应化1903班，英语四级通过率年级第一，挂科率年级最低。此外，他还带领学生们进行体质锻炼，班级体质合格率全院第一。  **3.树“大森林”是能力加坚守再加情怀。**长期做好一个学院的专项工作是需要责任和情怀的。彭玉萌老师一直专项负责学院的就业工作，在工作中，他始终坚持“让学生少跑一点，自己多跑一点”的理念，整合毕业手续办理流程，建立“让学生只跑一趟”的贴心服务模式。他还将就业指导的场所从办公室搬到了寝室，实行“送岗上门”的就业服务。为方便毕业生，他经常暑假亲自到省就业办帮助毕业生办理改派手续，他负责以来帮助所在学院连续获评8次校就业工作先进单位。他创建的“用‘四个围绕’服务学生考研升学”的特色品牌作法取得了很好成效，成功实现了学院考研升学率从2017年的20%连续五年增涨到2022年的54.74%，位列全校前列。  **（四）写好“人”字，有人缘，有人气，更有人文关怀**  **1.做有人缘的“萌萌”。**“不开心了，找萌萌聊会”、“郁闷了，去萌萌办公室坐会”，“萌萌”就是学生们最愿意交心的对象，学生们都说他是最“学生”的辅导员。彭玉萌老师常说“我喜欢和学生在一起，一起打球、玩狼人杀、一起外出实践”。他入职以来几乎全部的时间都在学校和学生呆在一起，未休过婚假、年假，每年只有春节回老家呆十天。现在疫情防控期间，他又将床搬回了办公室，一住就是一个多月，真正成为了“深入学生群体、深受学生喜欢、深得学生认可”的人缘型辅导员。  **2.做有人气的“萌哥”。**“萌哥的课要认真听”、“萌哥的办公室最热闹”。彭玉萌老师成为了学生们有事第一时间就能想到的人。他常说“辅导员要能传道，更要能办事”，“解决不了学生的实际问题就得不到学生的信任”。晚上生病怎么办？医保怎么报销？考研要调剂怎么办？创新创业找不到指导老师怎么办？彭老师一直秉承“小事不过夜、大事不过周、难事不过月”的服务理念第一时间解决学生困难。他组织策划的学生每日英语单词打卡活动，在学院形成了一股打卡热潮。他开展的学霸经验分享会、学业恳谈会、考研交流会和读书分享会等活动都受到了学生们的热捧。  **3.做有人文关怀的“萌老师”。**“不让一个学生因为贫困而失学”这是国家的承诺，“而不让一个学生因贫困而自卑，不让一个学生因贫困而影响学习质量”则是彭玉萌老师的自我承诺。“有困难找萌老师”是学生们的信任和依靠，他所带的一个班级中有两位特别贫困的单亲家庭学生，入校后这两位学生表现内向，心理上敏感脆弱。他坚持“用爱心倾注，从细微着手”，通过在思想上给予关爱、在生活上给予厚爱、在心理上给予偏爱，让这两位学生自信、自强，两人分别担任了班级班长和团支书一职，综合能力得到了大幅提升。同时他自己也收获了很多感动，“谢谢老师，您辛苦了”、“感谢老师对我的关心”。有位学生偷偷放了个暖手袋在办公桌上，附了张纸条“老师，看您昨天晚上到我们寝室时冷得直搓手，您别冻伤了”，这些幸福的点滴也让他对这份事业更知足更坚定。  三、经验总结  彭玉萌老师说“作为教育工作者，同时也是一名辅导员，面对这份事业更应该自我学习”。他对照《高等学校辅导员职业能力标准》给自己拟定职业技能锻炼清单，牢固掌握辅导员职业知识、理清工作规则、深入研究思政教育规律。工作以来，取得了一定成绩，在江西省第七届辅导员素质能力大赛中获二等奖（排名第十）、第五届辅导员职业能力大赛中获三等奖，获评江西省优秀共青团干部、“挑战杯”竞赛江西省先进个人、江西省教学成果二等奖及“优秀辅导员”、“优秀班主任”、“优秀共青团干部”、“先进工作者”、“就业工作先进个人”等校级荣誉10余次。并主持省青年基金课题1项、校级课题1项，参与相关课题4项，著有《高校廉政建设对社会公平正义的价值探索》等研究论文5篇。  通过对日常工作的总结归纳，彭玉萌老师以辅导员的“导”字为核心，形成了“及时引导、适时疏导、按时教导、随时辅导”的一套经验总结：  **1.及时引导：**及时引导学生三观建立、及时引导学生思想进步、及时引导学生热心学习；  **2.适时疏导：**适时疏导学生不良情绪、适时疏导学生心理障碍、适时疏导学生群体矛盾；  **3.按时教导：**按时教导学生工作技能、按时教导学生文明养成、按时教导学生创新思维；  **4.随时辅导：**随时辅导学生手续办理、随时辅导学生答疑解惑、随时辅导学生日常需求。  “眼有山河万里，何惧几分秋凉”，正是对理想的坚守，对辅导员事业的热爱，让他在这条道路上幸福前行。对他来说，幸福就是看着学生不断成长，幸福就是倾听学生朦胧心事，幸福就是学生们实现一个又一个目标。  “九载青春终不悔，且趁年华再出发”，彭玉萌老师坚持“用一个青春点燃一片青春”，在立德树人的道路上，用初心写好了“立德树人”四个字。 |